

V torek sva sodelovala na zasedanju 29. Medobčinskega otroškega parlamenta, ki je bilo na Ptuju. Zasedanje je potekalo v prostorih sejne sobe Občine Ptuj. Našo šolo sva zastopala dva učenca: Lokacijo Cirkulane je zastopal Tian Potočnik, lokacijo Zavrč pa Lion Kokot.

Predstavljamo zapisnik tega zasedanja. Preberite in spoznali boste razmišljanja učencev o šoli, delu v njej in o delovanju šolskega sistema.

## **ZAPISNIK 29. MEDOBČINSKEGA PARLAMENTA**

**Datum:** 12. 3. 2019

**Čas:** 10.00 – 12.30

**Kraj:** Mestna občina Ptuj (velika sejna soba MOP)

**Prisotni:** ga. županja Nuška Gajšek (45 min), koordinatorica iz ZPM Ptuj ga. Vojka Havlas, predstavniki medijev, učenci osnovnih šol Spodnjega Podravja (Nika, Anemarie, Sergej, Tanja, Martina, Rozalija Lija, Ajda, Lion, Tian, Luka, Ana, Nik, Lana, Dominik, Živa, Urška, Eva, Nino)

### **Dnevni red:**

1. Nagovor organizatorja in ga. županje, predstavitev zaključkov 29. Ptujkega občinskega zasedanja OP (OŠ Olge Meglič)
2. Delo v skupinah (s predstavitevijo dela na šolah)
3. Poročanje o delu v skupinah
4. Plenarni del: razprava z iztočnicami o akcijah na šolah
5. Volitve predstavnikov za nacionalni OP

### **K 1. točki**

- Ga. Vojka je lepo pozdravila vse povabljenе na 29. Medobčinskem otroškem parlamentu na Ptujskem območju.
- Mladim parlamentarcem je izrekla dobrodošlico ga. županja in jim zaželela dobro razpravo in rešitve, ki bi jih lahko skupaj naslovili na »prave parlamentarce«, ki imajo trenutno v rokah »škarje in platno«.
- Ga. Vojka je predstavila pravila OP in omenila letošnjo novost, vprašalnike, ki so jih poslali mentorjem in na katerih piše kaj so počeli na šolah, njihovi predlogi, kakšno temo bi si želeli za naslednje šolsko leto ...
- Predstavniki OŠ Olge Meglič (Sergej Skaza), nam je predstavil zaključke občinskega OP - smernice za današnjo razpravo.

### **K 2. Točki**

#### **DELO V SKUPINAH**

- Učenci so se glede na dodeljene barve razdelili v 4 skupine in si dodelili vloge (pisanje, poročanje ...).
- Vsaka skupina je imela nalogo:
  - oceniti temo o kateri so govorili in oceno pojasniti
  - povedati tisto kar si želijo spremeniti
  - katere spremembe so ali še uvajajo v šolah
  - težave na katere so naleteli

- katere pozitivne spremembe, v zvezi z njihovimi akcijami, opažajo.

### K 3. Točki

#### **POROČANJE O DELU V SKUPINAH**

Ali je šolstvo problem? Ali bi kaj spremenili? Učenka je povedala, da je Slovenija po raziskavah PISE med top 10 šolami na svetu. Slabši smo bili pri bralni pismenosti, ki pa smo jo izboljšali, sedaj smo nad povprečjem. Učenci so se strinjali, da je šolstvo na Slovenskem zelo cenjeno.

- **ODOSI V ŠOLI**
  - Ocena: 3.
  - Veliko nespoštovanja med učenci in učitelji, nespoštljiv odnos učiteljev do učencev (imajo ljubljence)
  - **Tutorstvo** – medvrstniška pomoč (starejši učenci pomagajo mlajšim).
  - Na OŠ Ljudski vrt in OŠ Olge Meglič izvajajo **DOSJE SREČE** – učenci napišejo pismenca s pozitivnimi sporočili učencem, ki so slabe volje, žalostni, imajo slab dan in jim s tem vsaj malo polepšajo dan.
  - Ideje predlaga šolska skupnost.
  - Mlajši učenci ne cenijo truda starejših učencev. So nezainteresirani za tutorstvo.
  - Zmanjšalo se je nasilje, na kar so jih opozarjali učitelji.
  - Učenci so opozorili na uporabo telefona. Nekatere šole so uvedle škatle kamor se shranijo telefoni. Učenec je mnenja, da če v bližini ni telefonov so učenci bolj skoncentrirani za delo, kar pa vodi tudi k boljšim rezultatom. Mobitel uporabljajo zaradi dolgčasa med poukom.
  - Pozitivne spremembe so zelo počasne in niso najbolj izrazite, pri večini vse te spremembe gredo »skozi eno uho not in drugo ven«.
- **ŠOLA ZA ŽIVLJENJE:**
  - Ocena 3.
  - Snovi, ki so pomembne za življenje niso poudarjene.
  - Učenci si želijo več praktičnega dela, ki bi bilo koristnejše za nadaljnje življenje (npr. kako plačevati davke, kako bi deklice kaj skuhale - gospodinjstvo).
  - Želijo si več izražati svoja mnenja, saj se jih včasih ne sliši. Menijo, da bi bilo prav, če bi se med seboj več poslušali.
  - Večji pomen tujih jezikov. Obvezni jezik je angleščina. Kaj pa nemščina? Učenci predlagajo, da bi lahko bil kot obvezni predmet tudi nemščina.
  - Preveč snovi, premalo utrjevanja.
  - Učne vsebine so preobširne (npr. pri matematiki: prizma, ploščina trikotnika, kroga - v življenju tega nekateri sploh ne bodo rabili).
  - NPZ-ji niso pokazatelj njihovega znanja. So mnenja, da bi država morala namesto NPZ-ja upoštevati spričevala. NPZ povzroča ogromno stresa.
  - Ocenenjevanje čez celo šolsko leto, ne le v določenih obdobjih.
  - Učence bi lahko usmerjali glede na njihova močna področja.
  - Učenci na vse to ne morejo vplivati, so pa mnenja, da pa starši lahko.
  - Morali bi se spremeniti učni načrti.
  - Tutorstvo, povezovanje z mlajšimi.
  - Ni večjih sprememb.
- **METODE IN NAČINI POUČEVANJA, UČENJA:**
  - Ocena 3.
  - Učenci so mnenja, da je snov prezahtevna in preobsežna.

- Učenci so izpostavili problem nadomeščanja. Npr. učitelj športne vzgoje naj ne bi nadomeščal učitelja kemije, saj nima dovolj znanja za posredovanje snovi. Potrebno bi bilo urediti nadomeščanja, npr. v primeru daljše bolniške odsotnosti učitelja. Učenci naj bi v času nadomeščanj le prepisovali. Menijo, da bi bilo dobro, da bi jih v času bolniške odsotnosti nadomeščal tisti učitelji, ki je npr. brez službe. So pa mnenja, da se ravnatelji s tem nebi strinjali, saj bi bil to zanje preveliki strošek.
  - Nezanimivo in neživiljenjsko podajanje učne snovi.
  - Učne vsebine so dokaj primerne, v OŠ bi se naj učili osnovne stvari brez podrobnosti. Tisti, ki pa jih zanimajo podrobnosti, pa naj izberejo dodatni izbirni predmet.
  - Več praktičnega pouka.
  - Radi bi šli več v naravo.
  - Več tujih jezikov, predvsem nemščina.
  - Ocenjevati bi se moral njihov napredek, saj bi s tem izboljšali standarde znanja.
  - Branje knjig v naravi.
  - Učitelji ne želijo iti v naravo, saj jih omejuje zakon. Če je nad 15 učencev v razredu je že potreben spremljevalec.
  - Učilnica na internetu (Arnes) je dobra pridobitev za šolo, saj je možno reševati naloge preko interneta in jim je to zelo zanimivo.
  - Učenec je izpostavil problem sevanja z uporabo tehnologije.
  - Ni pozitivnih sprememb.
- PeTV je pred kamerami opravil kratek intervju z go. Vojko in nekaterimi učenci. Ga. Tanja iz ZPM je medtem nadaljevala razpravo z učenci.

### K 3 točki

#### **PLENARNI DEL: RAZPRAVA Z IZTOČNICAMI O AKCIJAH NA ŠOLAH**

- **ODNOSI V ŠOLI**
  - **KOTIČEK ZA UČENCE.** Učenci višje stopnje se med odmori družijo. Učenci so kar dobro sprejeli kotichek. Včasih so jih sicer jezili mlajši učenci.
  - Mladi parlamentarci so izpostavili problem odvisnosti od mobilnih telefonov. Vsi učitelji si niso enotni glede uporabe mobilnih telefonov. V primeru, da učenec uporablja v času pouka mobilni telefon, se mu ga odvzame, nakar mora starš ponj k ravnatelju. Izpostavili so problem socialnih omrežij in ustvarjanja lažnih profilov, kjer se »pljuva« po učiteljih, tudi učencih ...
  - Nekateri šole imajo v času odmora urejene aktivnosti (nekateri ostanejo v jedilnici, drugi se sproščajo v telovadnici ...).
  - **DETEKTIVNSKO ZDRUŽENJE** Učenci nastavijo epruvete z lepimi sporočili učencem, ki so v stresu, žalostni, ki niso najboljše volje in jim z lepo mislijo polepšajo dan.
  - V jutranjem varstvu nekateri učenci pomagajo mlajšim, se z njimi igrajo, jim pletejo kitke, se igrajo z rubikovo kocko ...
  - **TUTORSTVO** Učenci so bili mnenja, da je vzgoja staršev bistvena pri obnašanju učencev. V nekaterih primerih starejši učenci niso vzor mlajšim. S tutorstvom starejši učenci vplivajo na mlajše. Učenci si morajo zaslužiti biti tutor.
  - **ZAMENJAVA VLOG:** na nekaterih šolah so učenci za en dan zamenjali učitelje. Na eni izmed šol so za en dan **STARŠI PREVZELI VLOGO UČITELJEV** in jim podajali zanimiva znanja (naučili risati, podajali znanje o prometu ...)
  - **Odnosi so porušeni ker se tehnologija uporablja v nezaželene namene (posnetke ...).**
  - **Kazen kot družbeno koristno delo, ki bi jo določili učenci ali celo župan. Učenci si želijo strožje učitelje, ki zanimivo podajajo snov.**
- **ŠOLA ZA ŽIVLJENJE**

- Več praktičnega pouka pri kemiji in biologiji.
  - Učenec je izpostavil problem finančnih stroškov pri nabavi tablic. Šola bi si želela tablic, vendar nima denarja.
  - Večkratna uporaba tehnologije.
  - Učenci si želijo več praktičnega pouka zunaj v naravi, vsaj 30%. Učenci si želijo več praktičnega pouka tudi pri angleščini, več pogovora in ne le učenja slovnice.
  - **UČILNICA NA PROSTEM** se v večini šol ne uporablja.
  - Učenec je mnenja, da bi si želeli učenci več odgovornosti in strpnosti.
  - **Več poudarka bi naj dali tistim vsebinam, ki učence zanimajo in temu bi se naj prilagodili tudi krožki.**
- **METODE IN NAČINI POUČEVANJA IN UČENJA**
    - Preveč definicij, npr. pri učenju **tujega jezika**. Pomembno je praktično sporazumevanje. Učenci si želijo več pogovornih ur v tujem jeziku.
    - Pri športni, likovni in glasbi naj ne bi bilo ocen, ampak tako kot včasih (zu, u, mu). Pomemben je vložen trud in napredek, ki ga učenec pokaže.
    - **GIBALNICA ZA VSE** Učencem so na projekciji predvajali gibalne vadbe in učenci so jih dobro sprejeli.
    - Nadarjene učence bi lahko bolj usmerjali pri njihovi nadarjenosti. Učenci so mnenja, da ne potrebujejo testov nadarjenosti.

#### K 6 točki

#### ***VOLITVE PREDSTAVNIKOV ZA NACIONALNI OP***

- Učenci so se predstavili. Na listke je vsak učenec napisal ime učenca, ki se mu zdi najbolj primeren predstavnik ptujske regije in ta nas bo zastopal na nacionalnem otroškem parlamentu v Ljubljani.
- **Učenci so imeli možnost izbrati eno izmed tem za naslednje šolsko leto:**
  - Odvisnost od sodobne tehnologije (telefonov)
  - Stresno življenje učencev
  - Varna raba interneta pri pouku
- Učenci izvolijo dva učenca. Največ glasov sta prejela Sergej Skaza iz OŠ Olge Meglič (6) in Dominik (4) iz OŠ Majšperk. Učenci so se strinjali, da imata oba učenca dar govora, dobre argumente, zanimive ideje, pametno razmišljata, se prijazno izražata, imata uresničljive predloge ...
- Lija je dobila dva glasova in gre kot učenka novinarka na nacionalni OP.
- Zasedanja nacionalnega parlamenta se bosta udeležila dva predstavnika iz OŠ Dr. Ljudevita Pivka in OŠ Dr. Žgeč Dornava, ki sta bila izbrana glede na abecedni vrstni red šole, ki je letos na vrsti.
- V četrtek, 28. 3. 2019, je pripravljali sestanek tistih učencev, ki so se uvrstili naprej.
- 8. aprila 2019 je zasedanje nacionalnega parlamenta v Ljubljani.
- Skupinska fotografija učencev, ki gredo na nacionalni parlament v Ljubljano.